**ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Название лекции и тезисы** | **Объем в часах** |
|  | **Введение. Система образования Республики Казахстан**Особенности управления развитием новой образовательной системы определяются: местом, которое занимает образование в современном общественном развитии, а именно тем, что образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими сферами общественной жизни экономикой, политикой, сферами, как материального производства, так и духовной жизни; состоянием, в котором в последние десятилетия находится сфера образования, сопровождающимся острыми кризисными явлениями и поисками путей выхода из кризиса.Особенностью управления образованием в современных условиях является необходимость привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом предприятий и семьи, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации и поддержании процесса образования.Проведение единой государственной политики в образовательной системе является важной задачей управления образованием, как в Казахстане, так и во многих других странах. Только высокий приоритет образования в государственной политике может обеспечить необходимый уровень управления сферой образования в современном мире. При этом приоритетность образования должна быть не только провозглашена, но и последовательно реализовываться в политической практике. | 1 |
|  | **Нормативно-правовая база системы образования Республики Казахстан**Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования. Стратегия развития Казахстана «Казахстан – 2050». Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы. Государственная программа «Образование». Конвенция «О правах ребенка», «Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года». Закон РК «О науке», «Конвенция по техническому и профессиональному образовании». Лиссабонская конвенция о признании квалификации, относящейся к высшему образованию в Европейском регионе. Декларация Всемирной конференции по Высшему образованию. Рекомендации Совещания министров образования европейских стран в Болонье. Декларация конференции министров образования государств-участников СНГ и Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Декларация Совета по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях при Интеграционном комитете Евразийского экономического сообщества. Положение о присуждении ученых степеней и званий в РК. Стандарты в области среднего и высшего образования. Основные положения стандартов в системе высшего профессионального образования: система менеджмента качества организаций образования, материально-техническая база организации образования. Руководящие документы Министерства образования и науки РК.  | 1 |
|  | Государственный общеобязательный стандарт образования РКГосударственный общеобязательный стандарт образования РК (начального, основного среднего, общего среднего образования) (далее - Стандарт) разработан в соответствии со [статьей 56](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1000732562) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».Общеобразовательные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:1) настоящим государственным общеобязательным стандартом среднего образования;2) типовыми учебными планами;3) другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области среднего образования.Государственный общеобязательный стандарт среднего образования:1) определяет общие нормы, структуру и состав базового (обязательного) содержания среднего образования;2) регламентирует объем учебной нагрузки обучающихся, условия организации образовательного процесса, систему контроля и оценивания знаний;3) устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;4) устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса: рациональному использованию средств государственного бюджета, нормативному обеспечению материально-технической базы общеобразовательных организаций и охраны здоровья и безопасности обучающихся.Государственный общеобязательный стандарт образования содержит общие нормы и содержание образования и отражает интересы личности, общества и государства.Стандарт служит основой:1) для разработки обязательных и вариативных учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, а также для экспертизы их качества;2) для обеспечения преемственности между уровнями среднего образования;3) для осуществления образовательного процесса в общеобразовательных организациях;4) для разработки оценочной системы определения результата деятельности педагога, общеобразовательной организации, составления контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовки обучающихся и их итоговой аттестации;5) для разработки программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. | 2 |
|  | **Государственные общеобязательные стандарты образования соответствующих уровней образования**Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения разработан в соответствии с [Законом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z0) Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяет требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения, максимальному объему учебной нагрузки.Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан высшее образование. Бакалавриат. стандарт устанавливает требования к содержанию образования, образовательной траектории студентов, формированию образовательных программ, их структуре и оценке уровня подготовленности студентов.Стандарт гармонизирован с международными документами в сфере высшего образования, рекомендациями программ «Руководство пользователя ECTS» («ECTS Users’ Guide»), «Настройка образовательных структур в европейских вузах» («Tuning Educational Structures in Europe»).Положения стандарта обязательны для применения высшими учебными заведениями Республики Казахстан (далее – вузы), осуществляющими подготовку бакалавров и специалистов с высшим специальным образованием, независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.Стандарт также может использоваться органами государственного управления, аккредитационными органами, комиссиями по лицензированию и аттестации вузов, учебно-методическими секциями (советами) по специальностям, работодателями и служит основой для оценки качества подготовки бакалавров и специалистов с высшим специальным образованием. | 3 |
|  | **Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы**Программа до 2020 года предусматривает следующие шаги. Во-первых, совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам путем внедрения механизма подушевого финансирования, что позволит повысить эффективность бюджетных расходов и будет способствовать повышению доступности качественного образования для разных слоев населения. А для педагогов будет вводиться подушевое финансирование повышения квалификации – ваучерно-модульная система. Что дает возможность выбора места и времени прохождения курса повышения квалификации путем перечисления суммы оплаты непосредственно самому педагогу. Запланировано создание государственной образовательной накопительной системы для педагогических кадров. Во-вторых, произойдет коренная реформа менеджмента образования, который станет государственно-общественным по своей сути через внедрение Попечительских советов и системы корпоративного управления. То есть, общество получит прямые рычаги управления образовательной сферой. Образование, безусловно, является той лакмусовой бумагой, которая четко показывает общую социально-экономическую ситуацию в нашей стране. Очень характерно, что Казахстан занял 50-е место в ежегодном рейтинге национального благосостояния стран Legatum Prosperity Index 2010, опередив Беларусь (54-е место), Россию (63-е) и Украину (69-е). Напомним, что рейтинг страны определяется вычислением средневзвешенного значения 9 индексов, отражающих ключевые макроэкономические показатели, качество образования и здравоохранения, развитость организацию управления, бизнес и инновации, социальный капитал и личную свободу. | 1 |
|  | **Концепция 12-летнего среднего образования республики Казахстан**Концепция 12 - летнего среднего образования Республики Казахстан является основным документом, отражающим цель, задачи, принципы организации и направления развития системы среднего образования страны. Данная Концепция разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2010 года », Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005 -2010 гг. Мировой опыт свидетельствует о необходимости опережающих темпов развития среднего образования, обеспечивающего подготовку выпускников для успешного участия в экономической и общественной жизни с учетом постоянного изменения мира. Важно усиление роли школьного образования в реализации задач личностного развития ученика, его социализации, психического и физического здоровье сбережения.Мировой опыт свидетельствует о необходимости в XXI веке опережающих темпов развития системы образования. Образование отражает концепцию развития общества. В то же время общество предопределяет миссию, цели и задачи, структуру и содержание образовательной системы.Современное геополитическое состояние Казахстана, политика интеграции страны в мировое образовательное пространство, цель социально-экономического и культурного прогресса общества требуют модернизации системы отечественного школьного образования на основе новых принципов и подходов. Это связано с тем, что школа является основным уровнем системы образования, определяющим эффективную подготовку юных граждан к социализации, его способность учиться на протяжении всей жизни.В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» (2010 г.) Правительству дано поручение о принятии необходимых мер для того, чтобы к 2020 году в среднем образовании успешно функционировала 12-летняя модель обучения. | 1 |
|  | **Международные документы, определяющие содержание образования**Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего об разования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в еждународной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет. Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка.В Европейском Союзе уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления. Эти процессы закономерно привели политиков ЕС к созданию идеи Болонской декларации и инициированию Болонского процесса. Суть декларации точно отражает конкретные задачи преобразований, сформулированные в ней для стран-участниц процесса на ближайшие годы.Инновационные шаги должны быть предприняты для реализации Болонских рекомендаций в системе высшего образования Казахстана - частичный ответ на этот непростой вопрос содержится в предлагаемом информационном сборнике. В этой связи, общей цельюего подготовки стало содействие в усилении прогресса на пути достижения целей Лиссабонской конвенции и Болонской декларации с учетом национальных потребностей и потенциала системы высшего образования РК. Для ее достижения в сборник включены обзоры целей и содержания самой Болонской декларации, отдельных разделов этого документа, наиболее актуальных для продолжающейся модернизации высшего образования республики, зарубежного опыта по таким важным проблемам, как создание систем обеспечения качества, введение трехуровневой системы и единой системы академических кредитов, образование в течение всей жизни и некоторых других | 1 |
|  | **Оценка качества системы образования**В связи с нарастающей глобализацией и увеличением сети провайдеров транснационального высшего образования, Государственная Программа развития образования в Республики Казахстан прежде всего направлена на повышение конкурентоспособности системы отечественного образования. Одной- из центральных задач разработанной Государственной Программы является создание единой Национальной системы оценки качества образования (НСОКО). Целью НСОКО является достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность отечественной системы образования и граждан Республики Казахстан на международном образовательном пространстве и рынке труда. Основными задачами Национальной системы оценки качества образования являются: \* осуществление институционального оценивания качества образования по всем его уровням через процедуры аттестации, аккредитации и мониторинга;\* осуществление внешней оценки достижений обучающихся на всех уровнях образования;\* проведение оценки деятельности учителей и преподавателей с дальнейшим переходом к международной сертификации преподавателей высших технических учебных заведений; совершенствование процесса преподавания и обучения;\* разработка и внедрение эффективных и научно обоснованных методов и показателей оценки качества образования с учетом международного опыта;\* проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг учебных заведений, поддержание устойчивого развития образовательной системы:\* получение объективной информации о состоянии системы образования, необходимой для обеспечения конституционных прав граждан страны на качественное образование:\* участие в международных исследованиях по оценке качества образования.В Национальную систему оценки качества образования органично вписываются процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации учебных заведений, мониторинг качества системы образования через статистические индикаторы, внешняя оценка учебных достижений обучающихся, в форме промежуточного государственного контроля, и внутренний контроль, который подразделяется на внутреннюю оценку качества деятельности организации образования и текущий контроль студентов. Нужно подчеркнуть, что в НСОКО в качестве объектов оценки входят все организации образования Казахстана. | 1 |
|  | **Менеджмент в современном управлении образования** Менеджмент в сфере образования – это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга. Образовательный менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Профессиональные знания по менеджменту обусловливают осознание управленцами, связанными с образованием, трех различных инструментов управления: - организации, иерархии управления, основное средство здесь - воздействие на человека сверху с помощью мотивации, планирования, организации, контроля, стимулирования и пр.;- культуры управления, т.е. вырабатываемых и признаваемых обществом, организацией, группой людей ценностей, социальных норм и установок, особенностей поведения; - рынка, рыночных отношений, т.е. отношений, основанных на равновесии интересов продавца и покупателя.В настоящее время широкое распространение получила работа по совершенствованию менеджмента в сфере образования, организационной основой которой является Государственная программа развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 гг.Основной целью в области менеджмента образования является формирование государственно-общественной системы управления образованием.«Образовательный менеджмент» - это управление и организация процесса обучения в различных аспектах: индивидуально-личностном, производственном, социальном, культурном и организационном» (Ф. Деккер).«Образовательный менеджмент - это специфическая отрасль управленческих наук, вобравшая в себя истоки педагогики, психологии, социологии управления, менеджмента и маркетинга» (А.И. Барановский).«Образовательный менеджмент - это управление, опирающееся на образование как субъектов, так и самой организации; образовательный менеджмент - это управление организационными структурами, их стратегией и культурой, опирающееся на образование как индивидуумов, так и организации» (Х. Гайслер). | 1 |
|  | **Профессиональная компетентность педагогов в контексте модернизации образования**Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления.Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного.Модернизация системы образования в Казахстане выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.Система профессионального педагогического образования, прежде всего, направлена на обеспечение цели общего образования и призвана подготовить учителя, у которого сформированы и развиты ключевые компетенции в сфере решения задач общеобразовательной школы, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать развитие личности ученика. Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей или, в более отдаленную эпоху, к понятиям веры и убеждений. | 1 |
|  | **Информационные технологии в образовании**Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: – обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания; – развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; – создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними. | 1 |
|  | **Реформы системы образования в Казахстане**«Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем образованности, страна, не умеющая развивать знания в ХХI веке, обречена на провал», – отмечал президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своих посланиях народу Казахстана. В год 20-летия независимости можно с гордостью говорить об успехах в сфере отечественного образования. Уникальные образовательные проекты, реализуемые по инициативе главы государства, сделали казахстанское образование не только узнаваемым во всем мире, но и позволили войти в пятерку стран-лидеров по Индексу развития образования. За короткий период истории независимого развития наша страна превратилась в современное, конкурентоспособное государство, успешно осуществляющее масштабные реформы в различных областях жизни общества. За годы независимости был разработан ряд госпрограмм, направленных на развитие системы образования. Результаты научных исследований отечественных ученых-педагогов легли в основу многих государственных программ, направленных на развитие системы образования.Главная задача в школьном образовании - поднять качество обучения. Важным становится не то, что знает человек, а что он умеет и как он умеет применять знания. То есть значение приобретет не количество знаний, а функциональная грамотность. На такое обновленное содержание школьного образования страны Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) начали переходить с 1988 года. В 1997 году страны договорились о едином стандарте измерений обновленного содержания - PISA. С 1 сентября 2016 года Казахстан начнет внедрять новый стандарт с первого класса во всех 7,5 тыс. школ. На внедрение полностью отводится четыре года.Концепция развития образования является научно-теоретическим, методологическим документом, определяющим цели и задачи, структуру, содержание и основные стратегические направления развития образования Республики Казахстан, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны. Концепция разработана в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О науке», Стратегией «Казахстан - 2030», «Стратегией индустриально-инновационного развития Казахстана на 2003-2015 годы», Государственной программой «Образование», Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией по техническому и профессиональному образованию, Лиссабонской Конвенцией о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Декларацией Всемирной конференции по высшему образованию, рекомендациями Совещания министров образования европейских стран в Болонье, Конференций министров образования государств-участников Содружества независимых государств и Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, Совета по взаимному признанию и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях при Интеграционном Комитете Евразийского Экономического Сообщества. Концепция определяет образование в качестве общенационального приоритета и закладывает основу для развития государством  образовательной политики Республики Казахстан на длительный период и  является основой для внесения изменений и дополнений  в законодательство, систему финансирования, содержание образования, структуру системы образования, систему управления образованием, кадровую и социальную политику.  | 1 |